

Valgfag	Ansøgende skole: Brorsonskolen
Fagets navn: Skak	
Klassetrin: 7.-9.	
Antal timer: 1,5 pr. uge	
Fagets formål	Formålet med skoleskak er, at eleverne opnår kendskab til skakspillet og via aktiviteten oplever en styrkelse af koncentrationsevner, selvstændighed, evnen til at vurdere og træffe beslutninger og generelt oplever styrkede faglige såvel som sociale kompetencer. Gennem arbejdet med emner som fx skakbegreber, åbnings-, midt- og slutspil samt skaketik og moral, får eleverne oplevelser og erfaringer, der kan bruges både i skolen såvel som i resten af livet.
Fagets mål:	Målet for undervisningen i skoleskak er at styrke elevens alsidige udvikling. I kombination med udvikling af sociale og etiske kompetencer vil arbejdet rette sig mod evnen til koncentration og fordybelse, udvikling af analytiske evner og styrkelse af selvstændig kreativ tankevirksomhed, hvor evnen til at træffe valg på et realistisk grundlag skærpes.
Fagets målgruppe:	7.-9. klasse
Fagets indhold:	<p>Slutmål 8.-9./10. klassetrin:</p> <p>Skakspillet:</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afvikle et parti skak hensigtsmæssigt - opstille en plan for spillet - spille efter planen og om nødvendigt at udtænke en anden plan - reagere på potentielle trusler på brættet og lave modtræk - iagttage træk og indarbejde det i den aktuelle plan for spillet - vælge hensigtsmæssigt mellem åbninger, kombinationer og teknikker - foretage rationelle valg - følge intuition og fornemmelse for stillingens muligheder, selv om det ikke umiddelbart kan begrundes rationelt - notere skakpartiet og efterfølgende at spille det igennem efter noterne - analysere skakpartiet sammen med andre - benytte computer som hjælpemiddel - opnå kendskab til historiske og aktuelle skakpersonligheder og deres betydning for samtiden <p>Skakkundskab:</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hjælpe til i skakundervisningen som assistenter/ undervisere - reflektere over, hvornår én skak teknik eller metode er at foretrække frem for en anden - være en god repræsentant for skak ved at udvise 'fair play'
Arbejdsformer:	Ved indlæringen af skakregler kan undervisningen tilrettelægges i en vekselvirken mellem fælles gennemgange, individuelt arbejde og samarbejde i makkerpar eller grupper. Metoder fra cooperative learning og flipped classroom er velegnede. Eleverne kan inden lektionerne forberede sig

ved hjælp af web-baseret materiale og derefter gennemføre øvelser og test i klasserummet. Igennem småspil og turneringer kan det indlærte stof fastholdes og bruges i praksis. Det er anbefalelsesværdigt at udarbejde en lektionsplan med læringsmål for eleverne for delforløb. Et sådant forløb kan afsluttes med en evalueringstest, som viser eleverne, om de har opfyldt forløbets læringsmål.

Samarbejde:
Dansk skoleskak

Elevers forventede udbytte:

Viden- og forståelseskompeter:

- kende brikernes værdi
- Vide hvordan der sættes skakmat
- Kende begreberne remis og pat
- Lære at vurdere hvilken brik der skal slås, når der er et valg
- Kende til notationssystemet
- Kende til åbningsstrategier
- Forstå skakspillet som helhed

Kognitive kompetencer:

- Kunne genfinde koncentrationen efter en pause
- Foretage rationelle valg
- Udnytte den til enhver tid givne spilletid
- Arbejde under tidspres på en funktionel måde
- Udvide respekt for enhver modstander

Praktiske kompetencer:

- Fremstå som rollemodel i forhold til skolens øvrige elever
- Indgå som 'lederassistenter', og kunne hjælpe til i understøttende undervisning i skoleskak i indskolingen

Tværfaglige kompetencer:

- **Hjerneforsker, Kjeld Fredens: Sluk pc'en og spil skak!**
"Et brætspil som skak udfordrer børnenes intellekt. Det udfordrer deres evne til at kombinere, og det udfordrer deres evne til at tænke langt. (Se [artikel](#)).
- Omfattende undersøgelser udført af professor Marion Bönsch-Kauke, Universitetet i Trier, Tyskland, viste, at skoleskak forbedrede børns koncentration samt systematisk, rumlig og logisk tænkning. I test var matematikresultatet dobbelt så godt som landsgennemsnittet, læseforståelsen var 2½ gang så god og sprogforståelsen 3 gange bedre. Se præsentation af [Trier undersøgelsen](#) eller [powerpoint](#) (tysk).
- Aberdeen Byråd, den skotske regering og Universitetet i Aberdeen har undersøgt, hvordan skakundervisning har en indvirkning på børns kognitive evner og familiemæssige relation. Undersøgelsen viste, at skoleskak bl.a. forbedrer børns matematiske evner, elevernes lyst til at lære og til at bruge læringen aktivt. Familiemæssigt styrkede skak kvaliteten af samværet mellem børn og forældre. Læs mere om den [skotske undersøgelse](#).
- For en oversigt over studier i bl.a. Canada, USA og Zaire se '[The benefits of Chess in Education](#)'..

Dokumentation af elevens udbytte:

Bronze-, sølv- og guld-springeren, som er Dansk Skoleskaks officielle prøvehæfter.

Fagets sammenhæng til skolereformen: Understøtter al undervisningen ved at arbejde med

elevernes koncentration mm.
Giver variation i skoledagen.

Dato for fagplan:
7. november 2016

Skolederens navn:
Karin Anker